



كلية علوم الرياضة  
قسم نظريات وتطبيقات  
الرياضات المائية

"تأثير التعلم الأتقانى الموجة عبر التكنولوجيا على تعلم مهارات الأنقاذ وبقاء  
أثر التعلم لذوى الأسلوب المعرفى ( المجازفة مقابل الحذر) "

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه فى التربية  
الرياضية

إعداد

مصطفى عبد الفتاح مصطفى النجار

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية

بكلية علوم الرياضة جامعة بنها

إشراف

دكتور

أ.د أحمد عيد عدلى

أستاذ السباحة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات  
المائية بكلية علوم الرياضة  
جامعة بنها

دكتور

أ.د تامر جمال عرفة

استاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية  
لشؤون الدراسات العليا والبحوث  
بكلية علوم الرياضة  
جامعة بنها

دكتور

أ.د هيثم محمد أحمد حسنين

أستاذ السباحة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية  
بكلية علوم الرياضة  
جامعة بنها

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م

## مقدمة ومشكلة البحث:

أكتسب التدريس في السنوات الاخيرة إهتماما بالغا في بلدان العالم المتقدم لما له من تأثير علي قدرات وإمكانيات العقل البشري، ونوعية التدريس لا شك هي القادرة علي تأدية هذه المهمة ، لذا يجب حصر هذه النوعية والتحقق من توافرها من خلال تبني الاساليب المبتكرة في التدريس والتي تكشف عن قدرات المتعلمين ، وتهيئة المناخ الملائم لتتميتها والاستفادة منها .

وأهتم العديد من الباحثين بالمجال الرياضي، بإجراء العديد من الدراسات لتطوير هذا المجال والنهوض به نحو الأفضل ، فالدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية بالإضافة الي أسهامها بتطوير المجال الرياضي ساهمت أيضاً بتطوير مستوى الرياضيين بمختلف الألعاب الرياضية، فهناك العديد من العلوم التي أهتمت بهذا المجال وتصب فيه ، منها التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي اللذان يرتبطان مع بعضهما ارتباطاً وثيقاً لأعتماد أحدهما على الآخر إضافة الي تأثيرهما المباشر على العملية التعليمية في تعلم الحركات الرياضية.

وحيث أن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته هي الغاية الاساسية فيها ، الامر الذي يتطلب الإهتمام الشامل والدقيق بتوفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء ومسار المهارة ، وهناك الكثير من الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية ومازالت تستخدم ،اذ تباينت منها نسب النجاح في الاداء المهاري والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون الي ايجاد اساليب وطرق تخدم المهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قدرات وامكانيات المتعلم.

ويشير علي راشد (٢٠١٠) أن اساليب التدريس بإختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا أو مهاريا أو نفسيا أو قيميا

وتختص أساليب التدريس بالمعلم ، لذا عليه أن يختار أفضل الاساليب التي تناسب قدراته ،  
وقدرات المتعلمين اللفظية والنفس حركية وإهتمامتهم وخبراتهم وعدد المتعلمين (٩:٧٩)

والتعليم الاتقاني نموذج يمد المعلمين بالاحتياجات الفريدة لكل متعلم ، فالمعلمون الذين  
يستخدمون التعلم الاتقاني يخططون بشكل استراتيجي للتدريس الذي يهيئ للوصول إلي  
احتياجات الطلبة في غرفة الدراسة لكي يحققو المعايير المستهدفة ، كما ان المعلمين الذين  
يستخدمون الاستراتيجيات الخاصة بالتعلم الاتقاني والانشطة يطبقون هذا النموذج في غرف  
الدراسة وعبر المستويات الصفية ومجالات المحتوي (٢٩٧:١٢٨)

**وتضيف كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨)** أن فكرة التعلم الاتقاني أخذت مكانتها  
بالوطن العربي بعد مؤتمر داکار (عام ٢٠٠٠) الذي أوصي بالآخذ في الاعتبار الاختلافات  
بين المتعلمين وأنه من الضروري تنويع المناهج وطرق التدريس بحيث يتمكن جميع  
المتعلمين من الحصول علي تعليم يتواءم مع خصائصهم ، ويحقق لكل منهم أقصى درجات  
النجاح والانجاز .وأن يهدف التعليم إلي أحداث وتكوين الفهم لديهم مما يمكنهم من التفكير  
الابداعي وحل المشكلات . (١٨:٨٤)

ويذكر جانجي سوزانا (٢٠١١) أن التعلم الاتقاني بمثابة منظومة تعليمية ينم فيها إستخدام  
مجموعة من الخطوات التعليمية لتوفير بيئة تعليمية متنوعة ، وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق  
الفردية بين المتعلمين (٣٠٤:١٢٧)

ونظرا للتطور السريع الذى شمل كافة الأنشطة الرياضية من حيث مكوناتها المهارية  
اصبح من الضرورى على العاملين في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي متابعة كل  
ما يستجد ، فقد أظهرت المنافسة أهميه دراسة المكونات المهارية بأسلوب أكثر فاعلية  
للتعرف على خصائصها الدقيقة ووضع أساليب التنمية للوصول للأداء الأمثل. (١١: ٧٢)

والتعلم للإتقان يُعد من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامة في عملية التعلم والتي  
تعنى الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان والثبيت والآلية في التعلم والأداء قبل  
الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى وذلك لأن ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي  
سوف يتعلمها والتي يتواصل معها من خلال تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية واهداف

صغيرة "مهارات" ، وتقديم إختبارات خلال كل درس تعليمي وفي نهايته مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين إضافة الي إتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس بهدف التغلب على الصعوبات الفردية، من خلال إتاحة فرص تعليمية بديله. ( ٩:٩١ ) ( ١٩٢:٥٥ )

ويرى إبراهيم الفار (٢٠٠٠م) إن التعلم للإتقان يعتمد في نجاحه على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة المناسبة للمتعلم في حالة وجود أية مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان مع توفير الوقت الكافي لكل متعلم للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان وذلك بعد التأكد من وجود علاقة إيجابية بين الوقت الذى يقضيه المتعلم في التعلم والنشط وبين مستوى التحصيل الذى يصل إليه. (٤٦:٥)

ويوضح إسماعيل الصادق (٢٠٠١م) أن التعلم للإتقان يعتمد على مجموعة من الأسس ومنها: أن يكون التعلم تراكميا حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة ، و أن تكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذى يتوقع أن يظهره المتعلم ويجب أن يعد لها المتعلم مقدما ، كذلك توفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين ، و أن يكون المحتوى متتابعاً. (٢٥٧:١٦)

وإدخال مبدأ التعلم الإتيقاني في تعلم المهارات واكتسابها بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم آخر ، وتعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للإشراف إثناء محاولاته الأولى من أساسيات مبادئ التعلم. ( ١٤ : ٤ )

واتفق نتائج كلاً من " أحمد محمد علي شحاتة(٢٠١٩) " ، "حسام مازن(٢٠١٨)" ، "حسام السيد محمد(٢٠١٧)" ، "محمد حسن ابو الطيب(٢٠١٣)" الي أن الهدف الرئيسي من التعليم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوي من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حالياً في التعلم التقليدية وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصى درجة تؤهله لها قدراته وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية

التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل ،  
وللوصول بالمتعلم الي مستوى من الإتقان ولايمكن الانتقال من مهارة الى اخرى الا بعد  
الوصول الي المستوى المطلوب ، اذ يعطي هذا الاسلوب بيئة يتوفر فيها الوقت الكافي  
لتعليم المهارات او الحركات المطلوبة (١٤ : ٢ (٤٥ : ٢١) (٤٣ : ٤ (٩٠ : ٥)

وتعتبر وسائل تكنولوجيا التعليم من الأسس الهامة التي تعتمد عليها إستراتيجية التعلم  
الإتقاني في تحقيق أهدافها والوصول بغالبية المتعلمين إلى مستوى الإتقان، وفي هذا الصدد  
يشير كل من **بوني Bonnie (٢٠٠٢م)**، **دونال Donal (٢٠٠٦م)** إلي أن التعليم  
بمساعدة وسائل تكنولوجيا التعليم أصبح يستخدم كمعلم مساعد في التدريس، حيث يمثل  
استخدامها في الشرح والتدريبات والخطوات التعليمية كمعزز يساعد علي تقوية المتعلمين من  
خلال إمدادهم بتغذية راجعة متنوعة، حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة، ويوفر  
عنصر التشويق، كما يوفر بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلي الموقف التعليمي. (١٢١ : ٣-  
(٤) (١٤١ : ٢١)

والإنقاذ عاطفة إنسانية، وواجب تفرضه الأديان السماوية، وتدعو إليه القيم الإجتماعية  
لأنها جميعاً تحتم على الفرد أن يمد يد المساعدة، والمعونة لمن هم في محنة، وليست هناك  
محنة أصعب وأشد من الإشراف على الغرق والهلاك، ومما لاشك فيه أن تعلم الفرد للسباحة  
يكسبه العديد من الفوائد النفسية والبدنية والصحية، وأهم من ذلك حماية نفسه من الغرق إذا  
تعرض له. (٧٤:١)

ويشير كل من **حاتم حسنى وصلاح منسى (٢٠٠٥م) (٤١)**، **هارالد فيرفيك (٢٠١٠م)**  
(١٠٩) إلى أن رياضة الإنقاذ يشرف عليها الإتحاد الدولي للإنقاذ، وهي المنظمة العالمية  
للألعاب المائية، والذي يقوم من خلال عمله محاولة تقليل الإصابات وحالات الغرق في  
جميع الأوساط المائية، ويؤدي هذا الدور بالتعاون مع الإتحادات الأهلية، ويتم تنظيم سباقات  
تنافسية بهدف تطوير مستوى المنقذين، ويشجع المسؤولين عن رياضة سباحة الإنقاذ المنقذين  
إلى تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية والمطلوبة لإنقاذ الحياة في البيئة المائية،  
حيث أن الدور الأساسي للمنقذين في كافة أنحاء العالم هو إنقاذ الأشخاص الذين هم في

حالة خطر فى البيئة المائية، وكذلك القيام بمهام تساعد على الحماية كتثبيت العلامات، والمساعدة فى تفتادى المشاكل التى قد تؤدى إلى الإصابة. (٤١ : ١٤) (١٠٩ : ٤٠)

وتتطلب عملية الإنقاذ دخول الماء لمساعدة إنسان يتعرض لخطر الغرق، بواسطة المنقذ وفريق الطوارئ المعاون حسب التخطيط الموضوع والمعروف لمثل هذه الحالات، والتى تكون معلومة لدى المنقذين المحترفين لتك المهنة. (٦٠:٣١٤)

ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء مساهمته فى تعلم مهارات الإنقاذ لطلاب الفرقة الثالثة فقد وجد ضرورة استخدام أساليب تعمل على تحفيز المتعلم وتجعله محور أساسى فى العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية والتى بدورها قد تؤثر على مستوى الأداء المهارى للمتعلمين فضلا عن ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعى لتعلم كيفية التعامل مع الآخرين والتخلص من القيم الفردية السلبية التى تقوم على الأنانية والغرور وغيرها، وكما هو معروف فإن الإنقاذ من الألعاب التى يحتاج لاعبيها إلى التعاون والتفاعل فيما بينهم للتحكم فى مجريات الامور على حمامات السباحة.

وتشير الدراسات فى علم النفس المعرفى إلى أن الأفراد يختلفون فى الطرق التى يستخدمونها فى معالجة المعلومات التى يتلقونها والتى يستخدمونها فى التفاعل مع المواقف و الإشكالات الحياتية التى يواجهونها(٦٩ : ٢٥)

وتُعرّف الأساليب المعرفية بأنها "الفروق بين الأفراد ليس فقط فى المجال الإدراكى المعرفى والمجالات المعرفية الأخرى، كالتذكر والتفكير وتكوين المفاهيم وتناول المعلومات؛ ولكن كذلك فى المجال الاجتماعى ودراسة الشخصية (٦٩ : ٩٢) (٣٢ : ١٢)

ويعد أسلوب المجازفة مقابل الحذر احد الأساليب المعرفية التى توضح مدى الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث السرعة والمخاطرة فى اتخاذ القرارات وقبول المواقف غير التقليدية، فالأفراد الذين يمتازون بنمط الحذر هم أكثر انتباها للمواقف ولا يتسرعون فى اتخاذ القرارات حيالها، وهم اقل ميلا للمجازفة أو المخاطرة فى مواجهة المواقف الجديدة وغير المألوفة بالنسبة لهم، أما فئة الأفراد ذوي نمط المجازفة فهم فى الغالب أكثر ميلا للمخاطرة والتجريب وأكثر قدرة على مواجهة المواقف الجديدة أو الغير مألوفة. (٩٨ : ٣٥)

ولما كان للأساليب المعرفية أبعاد مختلفة وعديدة، وأحد هذه الأبعاد هو أسلوب المجازفة مقابل الحذر والتي تجعل الفرد الذي يمتاز بنمط المجازفة يميل إلى المخاطرة والتجريب وأكثر قدرة على مواجهة المواقف الجديدة أو غير المألوفة، أما الفرد الذي يمتاز بنمط الحذر فهو أكثر انتباها للمواقف ولا يتسرع في اتخاذ القرارات، وهو اقل ميلا للمخاطرة في مواجهة المواقف غير المألوفة. (٤٤ : ١١)

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير التعلم الاتقائي علي تعلم بعض مهارات الانقاذ لذوي الاسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر) من خلال التعرف علي :

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ذوي المجازفة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي ونسب التحسن
- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الحذر لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي ونسب التحسن
- الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية الاولى (ذوي المجازفة) والثانية (ذوي الحذر) لصالح المجموعة الاولى (ذوي المجازفة) في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي ونسب التحسن .
- الفروق بين متوسطات القياسين البعدي والقبلي للتبعي للمجموعة التجريبية الاولى ذوي المجازفة في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي

- الفروق بين متوسطات القياسين البعدي والبعدي التتبعي للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الحذر في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي .

### فروض البحث :

- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ذوي المجازفة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي ونسب التحسن
- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الحذر لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي ونسب التحسن
- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية الاولى (المجازفة) والثانية (ذوي الحذر) لصالح المجموعة الاولى (ذوي المجازفة) في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي ونسب التحسن.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدي والبعدي التتبعي للمجموعة التجريبية الاولى ذوي المجازفة في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدي والبعدي التتبعي للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الحذر في تعلم بعض مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي .

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعلم الإتقانى:

هو "عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠% فأكثر فى إختبار يعقد فى نهاية كل وحدة من وحدات المقرر". (١٥٠:٨)

#### المنقذ:

هو "الشخص المسئول عن تأمين حماية الأرواح وسلامة الأشخاص فى حمامات السباحة وعلى الشواطئ". (١٠٩ : ٤٠)

#### الغرق:

بأنه هو الوفاة فى وسط مائى نتيجة للاختناق وصول الماء الى مجرى التنفس مما يسبب توقف التنفس يتبعه توقف لعضلة القلب يؤدي الى الوفاة. (٣١ : ١١)

#### بقاء أثر التعلم (تعريف اجرائي)

هو قياس بعدي ثانى يأتى بعد القياس البعدي المباشر لانتهاى البرنامج الذى وضع من اجل الدراسة (بعد مضي ١٥ يوم) لقياس بقاء أثر التعلم المعكوس من خلال معرفة الي اي مدى يظل التعلم مكتسب في حوزة المبتدئ المقام عليه البرنامج

#### الاساليب المعرفية

بأنها خطة أو برنامج داخلي لاختيار أنواع محددة من المعلومات لمعالجتها، أو لأداء عمليات عقلية محددة في المعلومات فُرغ من معالجتها. (٣٢ : ٤٦)

#### الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

يتضمن هذا الأسلوب مدى مخاطرة الفرد أو حرصه وحذره عند اتخاذ القرارات وتقبل المواقف غير التقليدية وغير المألوفة، فالفرد الذى يمتاز بأسلوب المجازفة "المخاطرة"، يميل إلى المغامرة ويقبل المواقف الجديدة ذات النتائج غير المتوقعة، أما الفرد الذى يمتاز بأسلوب "الحرص والحذر"، فإنه لا

يقبل بسهولة التعرض لمواقف فيها مخاطرة، حتى ولو كانت نتائجها مؤكدة، ويرتبط هذا الأسلوب إلى درجة كبيرة بعامل الثقة بالنفس. (٢٣ : ٤٩)

### **إجراءات البحث**

#### **منهج البحث**

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين باتباع القياسات القبلة والبعديّة لكلا المجموعتين.

#### **مجتمع وعينة البحث**

#### **مجتمع البحث**

جاء مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنها، الذين يدرسون مقرر الانقاذ، ، والبالغ عددهم (٣٠٠)

#### **عينة البحث**

وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب الذين أجتازو اختبار المستوي المهاري ، والبالغ قوامه (١٣٠) طالبا ، تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما المجموعة المجازفة (التجريبية ١) (٦١) ومجموعة الحذر (التجريبية ٢) (٣٩)، وعدد (٣٠) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية

#### **تجانس عينة البحث**

قام الباحث بإجراء بعض المعالجات الإحصائية للتأكد من التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع القامة، العمر التدريبي، وزن الجسم)

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج العينة الأساسية بهدف:

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع الطلاب وإرشادهم أثناء العمل.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعية لها.
- التعرف على مدى ملائمة البرنامج التعليمي على مستوى أداء بعض مهارات الانقاذ
- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مهارة عند تطويرها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية.
- أن يتيح البرنامج المقترح الفرصة بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض بشكل نشط.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.
- التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.

#### وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- ملائمة استخدام البرنامج التعليمي وسهولة تطبيقه.
- مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

#### الدراسة الأساسية:

#### القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين في متغيرات مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي وذلك يومي

١١، ١٢/٢/٢٠٢٥

#### التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ١٥/٢/٢٠٢٥ إلى ١٤/٤/٢٠٢٥ وذلك

على (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع لمدة (٨) أسابيع

#### القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد (١٦) وحدة لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبلية وذلك يومى ١٦، ١٧، ١٨/٤/٢٠٢٥.

### أسلوب المعالجة الإحصائية:

فى ضوء أهداف البحث والتساؤلات الموضوعة لتحقيق هذه الأهداف، وحجم ونوعية عينة البحث، وفى ضوء ما اشارت اليه العديد من الدراسات المرتبطة، تم استخدام الأساليب الاحصائية الخاصة بمعالجة البيانات، على النحو التالى:

- المتوسطات الحسابية.

- الانحرافات المعيارية.

- معامل الإلتواء.

- اختبارات T.test

النسبة المئوية للتغير (%)

### الاستخلاصات

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفى حدود عينة البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت والاجراءات التي اتبعها الباحث واعتمادا على نتائج التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات الاتية:

- تم التعرف على أهم الخصائص البيوميكانيكية المؤثرة في المسار الحركي لمهارة التصويب في رياضة كرة الماء خلال لحظات الاداء المختلفة، والتي ساعدت بشكل كبير في الارتقاء بمستوى اداء المهارة قيد البحث.
- تم التوصل إلى أعلى نسب مساهمة للمؤشرات البيوميكانيكية ودفع القوة للكره خلال مرجحه الذراع (تصوير خارج المياه )

المؤشرات البيوميكانيكية	نسبة المساهمة %
• السرعة الأفقيه للكره	٩٥,٢١٢
• الازاحه الرأسية للكره	٩٧,٠١٤
• الازاحه الرأسية للمرفق الايمن	٩٧,٨٣٩
• السرعة الرأسية للكتف الايمن	٩٧,٩٨٢
• العجلة العرضية للمرفق الايمن	٩٨,٢٢١

- تم التوصل إلي أعلى نسب مساهمة للمؤشرات البيوميكانيكية ودفع القوة الكره خلال مرجحه الذراع (تصوير داخل و خارج المياه )

المؤشرات البيوميكانيكية	نسبة المساهمة %
• زاوية الكتف الايمن	٥٨,٤٠٩
• العجلة الزاوية للكتف الايمن	٧٩,٣٣٩
• زاويه المرفق الايمن	٧٩,٤٤٧
• السرعة الزاويه للمرفق الايمن	٧٩,٨٤٧

- تم التوصل إلي أعلى نسب مساهمة المؤشرات البيوميكانيكيه ودفع القوة الكره خلال لحظه التصويب (تصوير خارج المياه)

المؤشرات البيوميكانيكية	نسبة المساهمة %
السرعة الرأسية لليد اليمني	٧٦,٨٨٥
العجلة الأفقية للكره	٨٦,٥٠٩
العجلة الرأسية لليد اليمني	٨٦,٥٣٢
السرعة الرأسية لرسغ اليد الايمن	٨٦,٩٦٧
السرعة الأفقية للكره	٨٧,١٩٨

- تم التوصل إلي أعلى نسب مساهمة المؤشرات البيوميكانيكيه ودفع القوة الكره خلال مرجحه الذراع (تصوير داخل وخارج المياه)

المؤشرات البيوميكانيكية	نسبة المساهمة %
السرعة الزاوية لرسغ القدم الايمن	٦٢,٨٤٦
زاوية المرفق الايمن	٨٣,٦٦٥
السرعة الزاوية للمرفق الايمن	٨٧,٥٢٢
زاوية رسغ اليد الايمن	٨٩,٤٤٧

## الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

- يؤثر التعلم الإتقاني تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة (التنبيه ودخول الماء - غطسة عميقة - الوقوف في الماء لمدة ٣٠ ث - جملة مركبة من سباحة تحت الماء و سباحة الزحف والصدر - سباحة الظهر الاولية مع مجموعة المسكات والسحبات المستخدمة باليدين- سباحة الجانب مع مجموعة المسكات والسحبات المستخدمة بيد واحدة .).
- إن استخدام التعلم الاتقاني لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تعلم مهارات الانقاذ وبشكل اكبر من ذوي الحذر، أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تطوير مهارات الانقاذ قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين.
- اثبت تأثير التعلم الاتقاني علي بقاء اثره التعليمي علي كلا المجموعتين(المجازفة والحذر) لكل من التحصيل المعرفي وجميع مهارات الانقاذ
- الأشخاص المجازفين الذين تعلموا وفق أسلوب التعلم الاتقاني أكثر قدرة على تعلم مهارات قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين.
- إن أفضل مجاميع البحث كانت لصالح المجازفين التي استخدمت أسلوب التعلم الاتقاني .
- يتجه الاسلوب المعرفي للطلاب نحو المجازفة أكثر من اتجاههم نحو الحذر .
- كلما ارتفع مستوى المجازفة زاد ذلك من جودة تعلم مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي
- انخفاض مستوى المجازفة وارتفاع مستوى الحذر يؤدي إلي بطء في عملية تعلم المهارات

## التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

- الاخذ بنظر الاعتبار نوعية السلوك المعرفي عند تعلم المهارات
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب لا سيما الفروق الخاصة بنوعية السلوك المعرفي
- أعتماء برامج لتطوير نوعية السلوك وتحقيق التوازن بين المجازفة والحذر لى الطلاب
- استخدام البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التعلم الانتقائي فى تعلم مهارات الإنقاذ.
- إنتاج العديد من البدائل التعليمية لتعليم وإتقان مهارات الإنقاذ فى السباحة.
- الإهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى تدريس مختلف جوانب مهارات الإنقاذ فى السباحة وذلك لتفادى سلبيات الطريقة التقليدية فى التدريس.

- ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون عند بناء البرامج التعليمية.
- إتباع استراتيجيات تعليمية تنمي روح العمل الجماعي للحصول على أفضل النتائج.
- التنوع فى الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة للمعلم وعدم الاعتماد على استراتيجية معينة.

- إجراء دراسات مشابهة لأساليب معرفية وامتغيرات نفسية أخرى غير التي استخدمت
- ١. يوصى الباحث المهتمين بالتدريب والباحثين باستكمال الدراسة لباقي مهارات كرة الماء باستخدام

جهاز ووحدة التحليل الحركي (Simi motion Analyses).